



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО  
Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
по учебной работе**

**полковник внутренней службы**

*Елфимова* М.В. Елфимова  
«26» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ**

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

квалификация специалист

форма обучения очная

Железногорск

2020

## 1. Цели и задачи дисциплины «Философия»

### *Цель освоения дисциплины «Философия»:*

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

### *Задачи дисциплины «Философия»:*

- изучение основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения диалога, дискуссии, полемики;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ОК-1	Знает основные философские учения и специфику мировоззренческих проблем, перспективы развития современной философии
		Умеет ориентироваться в основных философских учениях, мировоззренческих проблемах, возникающих на современном этапе развития философии
		Имеет навыки принимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
Способность ориентироваться в политических и социальных процессах	ОК-3	Знает основные учения социальной философии об обществе, истории, политике
		Умеет ориентироваться в основных политических и социальных процессах, протекающих на современном этапе развития общества

		Имеет навыки философски оценивать политические и социальные процессы
Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	ОК-7	Знает возможные сферы применения знаний по философии и логике в направлении профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		Умеет логически правильно мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
		Обладает навыками и приемами логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

### 3. Место дисциплины «Философия» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессионально-образовательной программы высшего образования по программе специалитета 40.05.03 Судебная экспертиза.

### 4. Объем дисциплины «Философия» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

#### для очной формы обучения (5 лет)

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	5	5
<b>Контактная работа с обучающимися</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
в том числе:		
Лекции	30	30
Практические занятия	60	60
Лабораторные работы		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Вид аттестации</b>	Экзамен (36)	Экзамен (36).

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание учебной дисциплины «Философия» и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>4 семестр</b>							
<b>1.</b>	Философия, ее предмет и место в культуре.	<b>6</b>	2	2			2
<b>2.</b>	<b>Исторические типы и традиции философии. Современные дискуссии.</b>						
2.1	Философия Древнего мира.	<b>6</b>	2	2			2
2.2	Средневековая философия.	<b>4</b>	–	2			2
2.3	Философия эпохи Возрождения.	<b>4</b>	–	2			2
2.4	Философия Нового времени.	<b>10</b>	2	4			4
2.5	Западная философия.	<b>10</b>	2	4			4
2.6	Традиции отечественной философии.	<b>14</b>	2	8			4
<b>3.</b>	<b>Философская онтология.</b>						
3.1	Философское учение о бытии.	<b>6</b>	2	2			2
3.2	Философское учение о развитии.	<b>6</b>	2	2			2
<b>4.</b>	<b>Теория познания.</b>						
4.1	Проблема сознания в философии.	<b>6</b>	2	2			2
4.2	Учение о познании (гносеология).	<b>6</b>	2	2			2
<b>5.</b>	<b>Философия и методология науки.</b>						
5.1	Научное познание (эпистемология).	<b>6</b>	2	2			2
5.2	Философские проблемы науки.	<b>6</b>	2	2			2
<b>6.</b>	<b>Социальная философия и философия истории.</b>						
6.1	Социальная философия.	<b>10</b>	2	4			4
6.2	Философия истории.	<b>10</b>	2	4			4
6.3	Проблемы цивилизационных отличий.	<b>10</b>	2	4			4
6.4	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	<b>4</b>	–	2			2
<b>7.</b>	<b>Философская антропология.</b>						
7.1	Проблема человека в философии.	<b>10</b>	2	4			4

7.2	Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология).	4	–	2			2
8.	Философия и пожарно-спасательная деятельность.	6	–	4			2
	Экзамен	36				36	
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>60</b>		<b>36</b>	<b>54</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>60</b>		<b>36</b>	<b>54</b>

## 5.2. Содержание дисциплины «Философия» (очная форма обучения)

### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

#### Лекция:

1. Мироззрение: понятие мироззрения и его структура; философское мироззрение; философия и наука.
2. Предмет философии: понятие и содержание предмета философии; основной вопрос и направления философии.

#### Практическое занятие «Философия, ее предмет и место в культуре»:

1. Мироззрение: понятие мироззрения и его структура; философское мироззрение; философия и наука.
2. Предмет философии: понятие и содержание предмета философии; основной вопрос и направления философии.

#### Самостоятельная работа:

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры.
3. Основные характеристики философского знания.
4. Функции философии.

#### Рекомендуемая литература:

основная: [1].

дополнительная: [1-9].

### Тема 2. Исторические типы и традиции философии. Современные дискуссии

#### Тема 2.1. Философия Древнего мира

#### Лекция:

1. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.
2. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит.
3. Поворот к человеку: философские учения софистов и Сократа.
4. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
5. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуреизм и стоицизм.

#### Практическое занятие «Философия Древнего мира»:

1. Греческая натурфилософия и проблема первоначала.
2. Софисты и Сократ.
3. Учения Демокрита и Платона.
4. Философия Аристотеля.

## **Тема 2.2. Средневековая философия**

### **Практическое занятие «Средневековая философия»:**

1. Христианская апологетика: основная проблематика и идейные истоки.
2. Основные принципы религиозно-философского мышления и мировоззрения.
3. Познание как богоуподобление. Мистика и схоластика.
4. Религиозный интеллектуализм и религиозный антиинтеллектуализм. Проблема взаимоотношения разума и веры.

### **Самостоятельная работа:**

1. Христианская апологетика: основная проблематика и идейные истоки.
2. Основные принципы религиозно-философского мышления и мировоззрения.
3. Познание как богоуподобление. Мистика и схоластика.
4. Религиозный интеллектуализм и религиозный антиинтеллектуализм.
5. Проблема взаимоотношения разума и веры.

## **Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения**

### **Практическое занятие «Философия эпохи Возрождения»:**

1. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
2. Философские и космологические учения в эпоху Возрождения.

### **Самостоятельная работа:**

1. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения: кризис феодализма и зарождение буржуазных отношений; антропоцентрическое философское мышление; культ творческой деятельности.
2. Философские и космологические учения в эпоху Возрождения: натурфилософия - философия природы; проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский); неоплатоническая познавательная программа Николая Кузанского; гуманистическая познавательная программа Франческо Петрарки; утверждение натурфилософской ориентации в знании (Джордано Бруно); реформация и контрреформация (Мартин Лютер); философские аспекты концепции «открытости» истории (Никколо Макиавелли); утопии как ранние формы научного прогнозирования (Томас Мор).

## **Тема 2.4. Философия Нового времени**

### **Лекция:**

1. Влияние научной революции XVII века на рассмотрение основных философских проблем.
2. Гносеологические проблемы и разработка метода научного исследования (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
3. Концепция субъекта в философской системе Канта.
4. Философская система и метод Гегеля. Основные законы диалектики.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

### **Практическое занятие «Философия Нового времени»:**

1. Проблема метода познания в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
2. Проблема субстанции в философии Нового времени.

#### **Практическое занятие «Классическая немецкая философия»:**

1. Основные особенности немецкой классической философии.
2. Учение Канта о познании, о соотношении веры и знания.
3. Противоречие между методом и системой в философии Гегеля.
4. Учение Фейербаха о религии и морали. Критика идеализма.

### **Тема 2.5. Западная философия**

#### **Лекция:**

1. Западная философия XIX в.: Основные принципы классической и неклассической философии.
2. Философия позитивизма: основная проблематика и этапы развития.
3. Марксизм – новаторско-традиционный тип философствования.
4. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр), философия жизни (Ф. Ницше). Западная философия XX в.:
5. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
6. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).
7. Современная философия.

#### **Практическое занятие «Западная философия XIX в.»:**

1. Основные принципы классической и неклассической философии.
2. Философия позитивизма: основная проблематика и этапы развития.
3. Марксизм – новаторско-традиционный тип философствования.
4. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр), философия жизни (Ф. Ницше).

#### **Практическое занятие «Западная философия XX в.»:**

1. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
2. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).
3. Современная философия.

### **Тема 2.6. Традиции отечественной философии**

#### **Лекция:**

1. Общая характеристика русской философии.
2. Основные направления русской философии XIX в.
3. Основные направления русской философии XX в.
4. Философские исследования в современной России.

#### **Практическое занятие «Русская философия X–XVIII веков»:**

1. Русская философия X–XIV веков. 2
2. Русская философия XV–XVII веков.
3. Русская философия XVIII века.

#### **Практическое занятие «Русская философия XIX–XXI веков»:**

1. Русская философия XIX века.

2. Религиозная и материалистическая философия XX века.
3. Русская философия начала XXI века.

**Самостоятельная работа:**

1. Возникновение философии. Философия Древнего мира.
2. Средневековая философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия XVII-XVIII веков.
5. Западная философия XIX-XX веков. Современная философия.
6. Традиции отечественной философии. Русская философия X-XX веков.
7. Философские исследования в современной России.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1].

дополнительная: [1-9].

### **Тема 3. Философская онтология**

#### **Тема 3.1. Философское учение о бытии**

**Лекция:**

1. Учение о бытии: структура, формы и способы существования.
2. Материя. Понятия материального и идеального.
3. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Монистическая и плюралистическая концепции бытия, самоорганизация бытия.

**Практическое занятие «Философское учение о бытии»:**

1. Исторические корни возникновения понятия бытия.
2. Бытие – структура, формы и способы существования.
3. Проблема материи в истории философии.
4. Определение материи, ее атрибуты: движение, пространство, время.

#### **Тема 3.2. Философское учение о развитии**

**Лекция:**

1. Движение и развитие, диалектика.
2. Принцип детерминизма: детерминизм и индетерминизм.
3. Динамические и статистические закономерности.
4. Философская и религиозная картины мира.

**Практическое занятие «Философское учение о развитии»:**

1. Развитие диалектики. Объективная и субъективная диалектика.
2. Основные принципы и категории диалектики, их развитие.
3. Диалектические законы бытия.
4. Различные «модели» диалектики. Синергетика, квантовая механика и теория относительности как теоретическая основа современных взглядов на мир.

**Самостоятельная работа:**

1. Бытие как проблема философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.

3. Материальное и идеальное бытие.
4. Специфика человеческого бытия.
5. Пространственно-временные характеристики бытия.
6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
7. Идея развития в философии. Диалектические законы бытия. Различные «модели» диалектики.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1].

дополнительная: [1-9].

**Тема 4. Теория познания.**

**Тема 4.1. Проблема сознания в философии**

**Лекция:**

1. Сознание, самосознание и личность.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание как система.
4. Теория отражения.

**Практическое занятие «Проблема сознания в философии»:**

1. Основные подходы к проблеме сознания в философии, вопрос о происхождении сознания.
2. Проблема идеальности индивидуального и общественного сознания.

**Тема 4.2. Учение о познании (гносеология)**

**Лекция:**

1. Сознание, познание, творчество, практика.
2. Объяснение и понимание. Вера и знание.
3. Чувственное, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
4. Проблема истины.
5. Действительность, мышление, логика и язык.

**Практическое занятие «Учение о познании (гносеология)»:**

1. Сущность познания. Познавательные способности человека.
2. Взаимосвязь действительности, мышления, логики и языка. Проблема истины.

**Самостоятельная работа:**

1. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.
2. Знание, сознание, самосознание.
3. Природа мышления. Язык и мышление.
4. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
5. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1].

дополнительная: [1-9].

## **Тема 5. Философия и методология науки**

### **Тема 5.1. Научное познание (эпистемология)**

#### **Лекция:**

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
2. Структура научного познания, его уровни, формы и этапы.
3. Методы научного познания, их классификация.
4. Специфика социально-гуманитарного познания.

#### **Практическое занятие «Философия и методология науки»:**

1. Научное познание и его особенности.
2. Структура научного познания, его уровни, этапы и формы.
3. Методы научного познания.
4. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
5. Проблема индукции. Критерии научности.

### **Тема 5.2. Философские проблемы науки**

#### **Лекция:**

1. Наука, техника и общество.
2. Философия науки.
3. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
4. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
5. Философия науки в России.

#### **Практическое занятие «Философские проблемы науки»:**

1. Понятия и типы рациональности.
2. Модель развития науки в современной философии.
3. Наука как социокультурный феномен.
4. Научные картины мира.

#### **Самостоятельная работа:**

Философия и наука.

1. Структура научного знания.
2. Проблема обоснования научного знания.
3. Верификация и фальсификация.
4. Проблема индукции.
5. Рост научного знания и проблема научного метода.
6. Специфика социально-гуманитарного познания.
7. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
8. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности.
9. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная: [1].

дополнительная: [1-9].

## **Тема 6. Социальная философия и философия истории**

### **Тема 6.1. Социальная философия**

#### **Лекция:**

1. Учение об обществе.
2. Структура общества.
3. Гражданское общество и государство.
4. Проблема происхождения и сущности государства в истории философии.
5. Государство в политической системе общества.

#### **Практическое занятие «Социальная философия»:**

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Общество как саморазвивающаяся система, его структура.
3. Гражданское общество и государство.
4. Происхождение и сущность государства.
5. Государство в политической системе общества.

### **Тема 6.2. Философия истории**

#### **Лекция:**

1. Основная проблематика философии истории. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
2. Закономерное, случайное и стихийное в истории.
3. Стадиальный и цивилизационный подходы в объяснении истории.
4. Теория формаций К. Маркса.
5. Сущность технократической концепции развития истории.

#### **Практическое занятие «Философия истории»:**

1. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
2. Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы в объяснении истории.
3. Закономерное, случайное и стихийное в истории.
4. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
5. Смысл истории (К. Ясперс). Прогресс и его критерии. 6. Сущность технократической концепции развития истории.

### **Тема 6.3. Проблемы цивилизационных отличий**

#### **Лекция:**

1. Понятие «цивилизация». Плюрально-циклический взгляд на историю.
2. Проблема цивилизационных отличий. Запад и Восток как «цивилизационные типы».
3. Современная цивилизация и глобализм.
4. Н.А. Бердяев о специфике российской цивилизации.
5. Россия: Восток или Запад? Отличительные черты российской цивилизации.

**Практическое занятие «Проблемы цивилизационных отличий»:**

1. Проблема цивилизационных отличий. Запад и Восток как «цивилизационные типы».
2. Отличительные черты российской цивилизации: Россия – Восток или Запад?
3. Н.А. Бердяев о специфике российской цивилизации. 4. Современная цивилизация и глобализм.

**Тема 6.4. Глобальные проблемы современности и будущее человечества****Практическое занятие «Глобальные проблемы современности и будущее человечества»:**

1. Сущность современной эпохи и ее глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
4. «Римский клуб» и глобальное прогнозирование.

**Самостоятельная работа:**

1. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Гражданское общество, нация и государство.
3. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).
4. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
5. Плюрально-циклический взгляд на историю. Проблема цивилизационных отличий. Запад и Восток как «цивилизационные типы». Специфика российской цивилизации.
6. Сущность современной эпохи и ее глобальных проблем. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. «Римский клуб» и глобальное прогнозирование.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1].

дополнительная: [1-9].

**Тема 7. Философская антропология****Тема 7.1. Проблема человека в философии****Лекция:**

1. Человек, общество, культура: решение проблемы специфики человеческого бытия в «философской антропологии».

2. Человек и природа: марксистская философия о соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала.
3. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность. Смысл человеческого бытия.

**Практическое занятие «Проблема человека в философии»:**

1. Человек, общество и культура: решение проблемы специфики человеческого бытия в «философской антропологии».
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Человек, индивид, личность. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
4. Человек, свобода и творчество.
5. Человек в системе коммуникаций.

**Тема 7.2. Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология)**

**Практическое занятие «Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология)»:**

1. Философская природа ценностей.
2. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.
3. Эстетические ценности. Человек в мире красоты.
4. Ценности и социализация личности.

**Самостоятельная работа:**

1. Понятие, типы и природа ценностей.
2. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
3. Нравственные ценности: мораль, справедливость, право, насилие и ненасилие. Экологическая этика.

**Самостоятельная работа:**

1. Человек и мир в современной философии.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
3. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
4. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
5. Философская природа ценностей. Типы ценностей.
6. Ценности и социализация личности. Экологическая этика.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1].

дополнительная: [1-9].

**Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

**Практическое занятие «Философские проблемы в области профессиональной деятельности»:**

1. Профессиональная необходимость философского знания.
2. Мировоззренческие установки, философские, нравственные и духовные убеждения сотрудника МЧС.
3. Основные качества общественной природы профессиональной деятельности сотрудников МЧС.
4. Основные задачи философии по подготовке сотрудников системы МЧС.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Профессиональная необходимость философского знания.
2. Мировоззренческие установки, философские, нравственные и духовные убеждения сотрудника МЧС.
3. Диалектическое единство биологического и социального, индивидуального и общественного в профессиональной деятельности.
4. Основные качества общественной природы профессиональной деятельности сотрудников МЧС.
5. Основные задачи философии по подготовке сотрудников системы МЧС.
6. Смысл философского мировоззрения сотрудника МЧС.
7. Этика и ответственность сотрудника МЧС России.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная: [1].

дополнительная: [1-9].

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические указания по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

### **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»**

Оценочные средства дисциплины «Философия» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

*7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины*

### 7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины.

### 7.1.2. Промежуточная аттестация

#### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Предмет философии и ее роль в культуре.
2. Структура и проблематика философского знания. Направления и методы философии.
3. Греческая натурфилософия и проблема первоначала. Ранние школы философии.
4. Атомизм Демокрита.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Метафизика Аристотеля.
8. Средневековая западная философия: этапы и характерные черты. Патристика и схоластика.
9. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
10. Теория эмпирического познания Ф. Бэкона.
11. Рационализм Р. Декарта.
12. Учение И. Канта о познании и морали.
13. Система «абсолютного идеализма» Г. Гегеля и его диалектический метод.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о сущности человека и религии.
15. Основные положения философии марксизма.
16. Становление философского иррационализма XIX века. Философия «вселенского пессимизма» А. Шопенгауэра.
17. Критика христианства и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.
18. Теория личности в философии психоанализа З. Фрейда.
19. Проблема человека в философии экзистенциализма.
20. Позитивизм: основная проблематика и этапы развития.
21. Русская философия XIX–XX вв.: основные направления и проблемы.
22. Основные направления современной философии (Философские исследования в современной России).
23. Научные, философские и религиозные картины мира.
24. Философское учение о бытии. Виды бытия.
25. Историческая и современная трактовка материи. Уровни организации материи.

26. Принципы, категории и законы диалектики.
27. Философия о природе человека. Теория личности.
28. Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология).
29. Проблема сознания в философии. Сознание и язык.
30. Учение о познании (гносеология). Уровни и формы познания.
31. Проблема истины и ее критериев. Истина и заблуждение.
32. Научное познание (эпистемология): структура и методы. Критерии научности.
33. Философские проблемы науки.
34. Наука, техника и общество.
35. Учение об обществе (социальная философия). Общественное бытие. Понятие социальной реальности.
36. Проблема социально-исторического прогресса и его критериев.
37. Общество как система. Социальная структура общества и ее динамика.
38. Проблема происхождения и природы государства в истории философии.
39. Государство в политической системе общества, его признаки и функции.
40. История как предмет философского осмысления. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
41. Закономерное, случайное и стихийное в истории.
42. Концепция формационного подхода к анализу исторического процесса (К. Маркс).
43. Концепция цивилизационного подхода к анализу исторического процесса (Н.Я. Данилевский).
44. Концепция локальных цивилизаций (А. Тойнби).
45. Понятие «цивилизация». Запад и Восток как цивилизационные типы.
46. Россия: Восток или Запад? Отличительные черты российской цивилизации.
47. Современная цивилизация и глобализм.
48. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
49. Глобальные проблемы современности и перспективы их решения.
50. Глобальное прогнозирование и будущее человечества.

## *7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся*

*Промежуточная аттестация: экзамен*

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «2»</i> «неудовлетворительно»
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «3»</i> «удовлетворительно»
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	<i>Оценка «4»</i> «хорошо»
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология;	<i>Оценка «5»</i> «отлично»

дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности.	
--	--	--

## **8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Философия»**

### *8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия»*

#### **Основная:**

1. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 828 с.

#### **Дополнительная:**

1. Антология русской философии в трех томах / Гл. ред. Л.М. Шлионский. – Санкт-Петербург: «СЕНСОР», 2000.

2. Кармин, А.С. Философия: Учебник для вузов. 2-е изд. / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 560 с.

3. Морозов, В.В. Философия. Как подготовиться к экзамену: Учебное пособие / В.В. Морозов. – Красноярск: СФУ; ПИ, 2007. – 228 с.

4. Морозов, В.В. Курс философии: учебное пособие для курсантов, слушателей и адъюнктов (аспирантов) университета / под общ. ред. В.С. Артамонова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 172 с.

5. Морозов, В.В. Философский дискурс: учебное пособие / под общ. ред. О.М. Латышева. – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 124 с.

6. Островский, Э.В. Философия: учебник / Э.В. Островский – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536592>

7. Философия: учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418733>

8. Философия: учебник / под общ.ред. В.В. Миронова. – М: Норма, 2016. – 928 с.

9. Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2010. – 576 с.

### *8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса*

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>)
2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>)
3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042)
4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>)
6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7zip.org/license.txt>).

### *8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных*

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России - ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45)

2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)).

3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: [libproxy.bik.sfu-kras.ru](http://libproxy.bik.sfu-kras.ru)).

4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).

6. Информационная система «Единое окно» (URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)).

7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: [eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm](http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm)).

8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).

9. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>)

### *8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия»*

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия»

необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины «Философия»**

Программой дисциплины «Философия» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели семинарских занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение умениями и навыками использования философских знаний в профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий

семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

### *9.1. Рекомендации для преподавателей*

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Философия».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой дисциплины, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научно-философской методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (диалог, дискуссия, сократовская и эвристическая беседы, дебаты, мозговой штурм, круглый стол, индивидуальная работа, работа по группам, ролевая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические указания по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

### *9.2. Указания для обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета).

## УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины

*Философия*

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата